

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт управления и регионального развития

Ректор РАНХиГС

В.А. Мау


«25» Мау 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

ученым советом РАНХиГС


Протокол от «24» мая 2022 года №05

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**


**Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся
в 9-11 классах**

Москва, 2022


Разработчик:
эксперт Федерального методического
центра повышения финансовой
грамотности населения РАНХиГС
Института управления
и регионального развития РАНХиГС


Д.В. Гридасова

Руководитель программы:
Директор Федерального
методического центра повышения
финансовой грамотности населения
Института управления
и регионального развития РАНХиГС


М.А. Чесноков

Директор Института управления
и регионального развития РАНХиГС


Д.А. Буташин

24.02
Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на
заседании ученого совета ИУРР «30» марта 2022 г., протокол №03.

Выписка из протокола № 3

заседания ученого совета Института управления и регионального развития
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»

от 30 марта 2022 г.

Присутствовали:

Буташин Д.А. (председатель), Перекрестова Н.М. (секретарь),

члены ученого совета

Арефьев Д.А., Милешина О.Ю., Миллерман А.С., Семедов С.А., Садковская Н.Е., Чесноков М.А., Перфилова Е.А., Сухарев А.И.

По вопросу 2 повестки дня

Рассмотрение и обсуждение программ дополнительного профессионального образования - программ повышения квалификации:

- 1) «Формирование финансовой грамотности на уроках истории у учащихся 5–11 классов» (24/24ч., с применением ЭО и ДОТ, очная форма);
- 2) «Развитие компетенций в сфере регионального и муниципального управления по направлению «Участие населения в государственном и муниципальном управлении» (24/24, очная форма).
- 3) «Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся в 9–11 классах» (36/36ч., с применением ЭО, заочная форма);
- 4) «Новое в проектном и цифровом управлении муниципалитетом» (46/46 ДОТ, с применением ДОТ, очная форма).

Слушали:

Чеснокова М.А. – директора Центра федеральных, региональных и сетевых проектов ИУРР.

- На заседание ученого совета Института представлены к рассмотрению и обсуждению программы дополнительного профессионального образования - программы повышения квалификации:

- 1) «Формирование финансовой грамотности на уроках истории у учащихся 5–11 классов» (24/24ч., с применением ЭО и ДОТ, очная форма);
- 2) «Развитие компетенций в сфере регионального и муниципального управления по направлению «Участие населения в государственном и муниципальном управлении» (24/24, очная форма).
- 3) «Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся в 9–11 классах» (36/36ч., с применением ЭО, заочная форма);
- 4) «Новое в проектном и цифровом управлении муниципалитетом» (46/46 ДОТ, с применением ДОТ, очная форма).

Постановили по вопросу 2:

Рекомендовать к утверждению Ученому Совету Академии программы дополнительного профессионального образования - программы повышения квалификации:

- 1) «Формирование финансовой грамотности на уроках истории у учащихся 5–11 классов» (24/24ч., с применением ЭО и ДОТ, очная форма);
- 2) «Развитие компетенций в сфере регионального и муниципального управления по направлению «Участие населения в государственном и муниципальном управлении» (24/24, очная форма).

Внешняя рецензия
на дополнительную профессиональную программу повышения
квалификации «Методика преподавания финансовой грамотности
обучающимся в 9-11 классах»

Актуальность программы «Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся в 9-11 классах» (далее – Программа) обусловлена новым Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), который предполагает включение элементов финансовой грамотности в обязательную часть программы основного общего образования.

Программа разработана в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р. (далее - Стратегия), цель которой состоит в создании основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества.

Программа предназначена для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, и направлена на совершенствование их компетенций в области преподавания финансовой грамотности обучающимся 9-11 классов в рамках урочной и внеурочной деятельности. Через обучение педагогических работников закладываются элементарные основы финансовой культуры у обучающихся образовательных организаций.

По результатам освоения Программы слушатели совершенствуют общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые определены ФГОС «Педагогическое образование», Профессиональным стандартом «Педагог», Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Кроме того, освоение Программы позволяет развить универсальную компетенцию УК-9 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности», направленную на формирование экономической культуры, в том числе финансовой грамотности.

В результате освоения программы слушатели получают практический опыт проектирования элементов уроков по финансовой грамотности: освают технологии проектирования современных учебных занятий по финансовой грамотности и подберут методы обучения под определенные психолого-

педагогические условия проведения уроков с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Общая трудоемкость программы 36 ак. часов. Программа реализуется в зочной форме с использованием электронного обучения.

Структура программы логична и обоснована. Программа включает 9 тем (модулей): Цели, подходы и методы обучения финансовой грамотности обучающихся в 9-11 классах, Методика преподавания темы «Потребности и ресурсы», Методика преподавания темы «Доходы», Методика преподавания темы «Бюджет и финансовое планирование», Методика преподавания темы «Сбережения», Методика преподавания темы «Кредитование», Методика преподавания темы «Платежные инструменты», Методика преподавания темы «Риски», Методика преподавания темы «Страхование». В содержании модулей Программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Программа курса основывается на принципах интерактивности и практико-ориентированности.

Форма итоговой аттестации - тестирование, включающее 15 заданий с единичным или множественным ответом. По результатам тестирования слушателям выставляется оценка «зачет» при условии получения не менее 12 баллов.

Представленная программа соответствует требованиям, предъявляемым к программам повышения квалификации, реализует современные подходы, отвечающие возросшим требованиям к педагогическим кадрам, и рекомендуется к реализации.

Рецензент:

Ведущий научный сотрудник
лаборатории исследования
образовательной политики
ГАОУ ВО МГПУ,
кандидат педагогических наук



_____ Н.Г. Стрикун

Внутренняя рецензия
на дополнительную профессиональную программу повышения
квалификации «Методика преподавания финансовой грамотности
обучающимся в 9-11 классах»

Формирование финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций – одна из ведущих задач повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. (далее – Стратегия). В тексте Дорожной карты к Стратегии утверждены положения о внедрении курсов по финансовой грамотности в систему общего и среднего профессионального образования; о повышении квалификации педагогических работников. Вместе с этим с 1 сентября 2022 года вступают в силу обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (далее – ФГОС ООО), которые предполагает включение элементов финансовой грамотности в обязательную часть программы основного общего образования. В соответствии с ФГОС ООО, образовательные организации могут включать модули и темы по финансовой грамотности в обучение по общеобразовательным предметам (математика, обществознание, география), а также финансовую грамотность возможно вести как внеурочную деятельность, факультатив или электив.

Программа «Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся в 9-11 классах» (далее - Программа) направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области методики преподавания финансовой грамотности обучающихся 9-11 классов (основного и среднего общего образования) в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе следующих стандартов. ФГОС 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от от 22 февраля 2018 г. № 121; Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Таким образом, освоение содержания Программы позволит слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту педагога (учителя) или педагога дополнительного образования.

Программа является логическим продолжением программ повышения квалификации «Содержание финансовой грамотности» (базовый и продвинутой уровни) и «Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся в 5-8 классах» и предназначена для педагогов, владеющих содержанием курса финансовой грамотности и общеметодическим инструментарием.

В программу включены модули:

- 1) Цели, подходы и методы обучения финансовой грамотности обучающихся в 9-11 классах;
- 2) Методика преподавания темы «Потребности и ресурсы»;
- 3) Методика преподавания темы «Доходы»;
- 4) Методика преподавания темы «Бюджет и финансовое планирование»;
- 5) Методика преподавания темы «Сбережения»;
- 6) Методика преподавания темы «Кредитование»;
- 7) Методика преподавания темы «Платежные инструменты»;
- 8) Методика преподавания темы «Риски»;
- 9) Методика преподавания темы «Страхование».

Объем программы - 36 часов. Программа реализуется в заочной форме обучения с применением электронного обучения (ЭО).

Итоговая аттестация предусмотрена в виде компьютерного тестирования по изученным модулям.

Слушателям, успешно завершившим обучение будет выдано удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Представленная программа соответствует требованиям, предъявляемым к программам повышения квалификации, в ней реализованы современные подходы, отвечающие возросшим требованиям к педагогическим кадрам, и рекомендуется к реализации.

Рецензент:

Эксперт
Центра федеральных, региональных
и сетевых проектов ИУРР РАНХиГС

 Н.В. Хан

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Нормативная правовая база	6
1.3. Планируемые результаты обучения	8
1.4. Категория слушателей	15
1.5. Форма обучения и срок освоения	15
1.6. Период обучения и режим занятий	15
1.7. Документ о квалификации	15
2. Содержание программы	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Учебный план	17
2.3. Содержание программы по темам	23
3. Организационно-педагогические условия реализации программы	30
3.1. Кадровое обеспечение	30
3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	34
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	35
4. Оценка качества освоения программы	42
4.1. Формы и объем промежуточной аттестации	42
4.2. Формы и объем итоговой аттестации	43
4.3. Общие требования к итоговым аттестационным испытаниям	44
4.4. Требования к объему, структуре и оформлению итоговой аттестационной работы	46
4.5. Критерии оценки итоговой аттестации	51
5. Фонд оценочных средств	53
5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации	53
5.2. Оценочные средства для итоговой аттестации	57
Приложение 1. Комплект видеолекций по модулю 1	78
Приложение 2. Инструкция по работе в системе тестирования	80
Приложение 3. Оценочный лист	83
Приложение 4. Сводный оценочный лист	86
Приложение 5. Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии	87
Приложение 6. Аттестационная ведомость	99

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся в 9-11 классах» (далее – Программа) – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области методики преподавания финансовой грамотности обучающихся 9-11 классов (основного и среднего общего образования) в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Актуальность Программы обусловлена принятием нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), который предполагает включение элементов финансовой грамотности в обязательную часть программы основного общего образования.

Кроме того, включение вопросов финансовой грамотности в часть программы основного и среднего общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, позволяет в определенной степени достигать личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися программы основного и среднего общего образования, заданных обновленным ФГОС ООО и ФГОС среднего общего образования.

Программа разработана в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р. (далее - Стратегия). Для достижения цели Стратегии (создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества) необходимо создать кадровый потенциал. Через обучение педагогических работников необходимо закладывать элементарные основы финансовой культуры у обучающихся образовательных организаций, входящих в систему образования Российской Федерации.

Программа предназначена для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, направленную на формирование и развитие финансовой культуры у обучающихся 9-11 классов через реализацию основных и дополнительных образовательных программ. Освоение содержания программы позволит слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту педагога (учителя) или педагога

дополнительного образования.

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме.

В содержании разделов (модулей) Программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Программа реализуется в заочной форме обучения с применением электронного обучения (ЭО), срок освоения - 36 часов.

1.2. Нормативная правовая база¹

1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 323-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 06.05.2022).

2. Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого классификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих от 31.10.2002 №787 (ред. от 20.12.2003) - Текст: электронный // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39412/ (дата обращения 06.05.2022).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 № 287 – Текст электронный // Гарант: [Сайт]. - URL: https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000 (дата обращения 22.06.2022).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) – Текст электронный // Гарант: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/> (дата обращения 22.06.2022).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. №499 (ред. От 15.11.2013) - Текст: электронный // Гарант: [Сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/70440506/> (дата обращения 06.05.2022).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего

¹Перечень нормативных документов, список литературы и источников оформлен в соответствии с требованием национального стандарта ГОСТ Р 7.0.100-2018.

- образования» от 12.09.2013 г. №1061 (ред. от 15.04.2021) - Текст: электронный // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153430/ (дата обращения 05.05.2022).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816 - Текст: электронный // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278297/ (дата обращения 05.05.2022).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» от 22.02.2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021) - Текст: электронный // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293567/ (дата обращения 05.05.2022).
9. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от 26 ноября 2020 г. № 1456 - Текст: электронный // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/400819549/paragraph/1:1> (дата обращения 05.05.2022).
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.09.2021 г.) - Текст: электронный // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения 05.05.2022).
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «О внесении изменений в профессиональный стандарт “педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)”», от 5 августа 2016 №422н, утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты российской федерации от 18 октября 2013г.№544н» - Текст: электронный // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/20421#:~:text=ПРИКАЗ%20Минтруда%20РФ%20от%2005.08.2016,Минюсте%20РФ%2023.08.2016%20N%2043326>) (дата обращения 05.05.2022).
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

- дополнительного образования детей и взрослых» от 05.05.2018 № 298н - Текст: электронный // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/ (дата обращения 05.05.2022).
13. Приказ Росстандарта «ОК 029-2014 (КДЕС Ред.2). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности» от 31.01.2014 г. №14ст (ред. от 10.06.2021) - Текст: электронный // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163320/ (дата обращения 05.05.2022).
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ») от 10.04.2014 г. №06-381 - Текст: электронный // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153715/ (дата обращения 05.05.2022)
15. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) – Текст электронный // Реестр ПООП [Сайт]. - URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard (дата обращения 06.05.2022).
16. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) – Текст электронный // Реестр ПООП [Сайт]. - URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard (дата обращения 06.05.2022).
17. Приказ РАНХиГС «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 22.09.2017 г. №01-6230. - Текст: электронный // РАНХиГС: [Сайт]. - URL: <https://www.ranepa.ru/sveden/document/#Name2> (дата обращения 05.05.2022)
18. Приказ РАНХиГС «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию» от 19.04.2019 г. №02-461. - Текст: электронный // РАНХиГС: [Сайт]. - URL: <https://www.ranepa.ru/sveden/document/#Name2> (дата обращения 05.05.2022)
19. Приказ РАНХиГС «Об утверждении положения о порядке разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ – программ профессиональной переподготовки, программ повышения квалификации» от 13.08.2021 г. №02-835. - Текст: электронный // РАНХиГС: [Сайт]. - URL: <https://www.ranepa.ru/sveden/document/#Name2> (дата обращения 05.05.2022).

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся в 9-11 классах» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями образовательной программы должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями², которые определены (таблица 1):

- ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование»;
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

² Согласно п. 3.4 ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» Профессиональные компетенции определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями¹</p>	<p>Технологий проектирования современных учебных занятий по темам финансовой грамотности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Учебно-методических, дидактических ресурсов и материалов по финансовой грамотности для использования на занятиях. Методических приемов, использование финансовых грамотности на основе системно-деятельностного подхода.</p>	<p>Подбирать методы обучения под определенные психолого-педагогические условия проведения уроков по финансовой грамотности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Конструировать элементы и/или образовательную программу по финансовой грамотности для обучения в 9-11 классах, делать отбор содержания образования в зависимости от планируемых результатов и организационно-технических и психолого-педагогических условий реализации образовательной деятельности; подбирать литературу и источники по финансовой грамотности.</p>	<p>Проектирования элементов уроков по ключевым темам финансовой грамотности. Анализ различных психолого-педагогических условий организации образовательной деятельности в основной и средней школе, выявления их позитивных сторон, ограничений.</p>

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПСК-1. Общепедагогические функции. Обучение²</p>	<p>Жизненных задач в области управления финансами, человек решает на протяжении своей жизни. которыми</p>	<p>Проектировать планируемые результаты образовательной деятельности по обучению финансовой грамотности, с учетом Рамки компетенций по финансовой грамотности и заданного ПООП ООО и СОО содержания образования. Подбирать формы и методы обучения в 9-11 классах.</p>	<p>Планирование учебных занятий по финансовой грамотности в урочной деятельности. Включение в план занятия использование обучающимися различных образовательных ресурсов.</p>

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Педагогическая деятельность в дополнительно образовании	ПСК-3. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ³	Дополнительных образовательных программ по финансовой грамотности, созданных для обучающихся в 9-11 классах.	Планировать учебную деятельность и общение обучающихся на занятиях по финансовой грамотности; осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе по базовым темам финансовой грамотности с учетом Рамки компетенций по финансовой грамотности.	Включение в план дополнительных занятий по финансовой грамотности форм занятий, методических приемов, позволяющих учитывать территориальные, социально-экономические и психологические особенности групп обучающихся в классе/группе.
УК - универсальные компетенции				
Экономическая культура в том числе финансовая	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические	Основных понятий финансовой грамотности, входящих в предметные области Рамки	Находить и анализировать финансовую информацию из различных источников. Вести финансовые расчеты	Решения финансовых задач, выполнения заданий по следующим темам:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
грамотность	решения в различных областях жизнедеятельности ¹	компетенций финансовой грамотности по следующим темам: - деньги и операции с ними - доходы и расходы семейного и личного бюджетов. Финансовое планирование - личные сбережения, займы и кредиты: услуги банков и других кредитных организаций - страхование - инвестирование и предпринимательство - финансовые взаимоотношения с государством - права и обязанности потребителей и финансовых услуг, безопасность.	при выборе финансового продукта. Сравнивать варианты решений жизненных финансовых задач. Находить наиболее оптимальный вариант решения жизненных финансовых задач.	- деньги и операции с ними - доходы и расходы семейного и личного бюджетов. Финансовое планирование - личные сбережения, займы и кредиты: услуги банков и других кредитных организаций - страхование - инвестирование и предпринимательство - финансовые взаимоотношения с государством - права и обязанности потребителей и финансовых услуг, безопасность.

1 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293567/ (дата обращения 05.05.2022).

2 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [утвержден Приказом Минтруда России №1544н от 18.10.2013, ред. 05.08.2016]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fed5ad2f7bca420a17b0e706a20935ca1d775ec/ (дата обращения: 08.12.2021).

3 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [утвержден Приказом Минтруда России №298н от 05.05.2018, ред. 28.08.2018].
– Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0f66affc0768557a07d839a889e1a7b80d14/ (дата обращения: 08.12.2021).

1.4. Категория слушателей

Педагогические работники образовательных организаций, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

1.5. Форма обучения и срок освоения

Заочная форма обучения. Занятия проводятся с полным применением ЭО. Контактная работа со слушателями не предусматривается.

Общая трудоемкость программы 36 ак. часов.

1.6. Период обучения и режим занятий

Период обучения составляет 11 дней. Режим занятий определяется слушателями самостоятельно.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график (заочная форма обучения, занятия проводятся в аудиторном формате)

Таблица 2

Период обучения – 11 дней					
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
УЗ ЭО	УЗ ЭО	УЗ ЭО	УЗ ЭО	УЗ ЭО	УЗ ЭО
7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	-
УЗ ЭО	УЗ ЭО	УЗ ЭО	УЗ ЭО	УЗ ЭО, ИА ЭО	-

Календарный учебный график заполнен с помощью условных обозначений: УЗ ЭО – учебные занятия с применением электронного обучения; ИА ЭО – итоговая аттестация с применением электронного обучения.

2.2. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.				С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.			Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Код компетенции
			В том числе				В том числе							
			Всего	Лекции	Лабораторные занятия (практикум)	Практические (семинарские) занятия	Всего	Лекции/ в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) /в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме				
1	Модуль 1. Цели, подходы и методы обучения финансовой грамотности обучающихся в 9-11 классах	1					1	1						ОПК-3 ОПК-6 ПСК-1 ПСК-3 УК-9
2	Модуль 2. Методика преподавания темы «Потребности и ресурсы»	4					4	2	2					ОПК-3 ОПК-6 ПСК-1 ПСК-3 УК-9
3	Модуль 3. Методика преподавания темы «Доходы»	6					6	3	3					ОПК-3 ОПК-6 ПСК-1 ПСК-3 УК-9

Таблица 3

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.				С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.			Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Код компетенции
			Всего	В том числе			Всего	В том числе						
Лекции	Лабораторные занятия (практикум)	Практические (семинарские) занятия		Лекции/ в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) /в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме								
4	Модуль 4. Методика преподавания темы «Бюджет и финансовое планирование»	5				5	3	2					ОПК-3 ОПК-6 ПСК-1 ПСК-3 УК-9	
5	Модуль 5. Методика преподавания темы «Сбережения»	3				3	3						ОПК-3 ОПК-6 ПСК-1 ПСК-3 УК-9	
6	Модуль 6. Методика преподавания темы «Кредитование»	5				5	3	2					ОПК-3 ОПК-6 ПСК-1 ПСК-3 УК-9	
7	Модуль 7. Методика преподавания темы «Платежные инструменты»	4				4	3	1					ОПК-3 ОПК-6 ПСК-1 ПСК-3 УК-9	

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.				С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.			Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Код компетенции
			Всего	В том числе			Всего	В том числе						
				Лекции	Лабораторные занятия (практикум)	Практические (семинарские) занятия		Лекции/ в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) /в интерактивной форме					
8	Модуль 8. Методика преподавания темы «Риски»	4					4	3	1				ОПК-3 ОПК-6 ПСК-1 ПСК-3 УК-9	
9	Модуль 9. Методика преподавания темы «Страхование»	3					3	3					ОПК-3 ОПК-6 ПСК-1 ПСК-3 УК-9	
10	Итоговая аттестация	1										Тес тип ова ние	ОПК-3 ОПК-6 ПСК-1 ПСК-3 УК-9	
Всего:		36					35	24	11			1		

2.3. Содержание программы

Таблица 4

Номер темы и ее наименование	Содержание темы
1.1 Цели и приоритеты обучения финансовой грамотности	Финансовая грамотность как совокупность компетенций. Уровни овладения финансовой грамотностью. Универсальные компетенции как приоритеты в обучении финансовой грамотности. Цели обучения финансовой грамотности обучающихся в 9-11 классах. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности в Российской Федерации.
1.2 Подходы и методы обучения финансовой грамотности	Отбор и структурирование содержания финансовой грамотности при проектировании занятий. Практико-ориентированный подход. Компетентностный подход. Функционально-грамотностный подход. Исследовательские методы обучения. Интерактивные методы обучения.
2.1 Логика преподавания темы «Потребности и ресурсы»	Распределение ресурсов для максимального удовлетворения как ключевая проблема темы. Проблемный вопрос «Как управлять потребностями?» и шаги его решения. Проблемный вопрос «Как управлять потребностями?» и шаги его решения. Проблемный вопрос «Как совершать выбор» и шаги его решения.
2.2 Логика и методические материалы для раскрытия вопроса «Как управлять потребностями?»	Осознание, упорядочивание (классификация потребностей). Оценка и приоритезация потребностей. Выбор, какие потребности будут удовлетворены исходя из приоритетов и возможностей (каким способом, за счет каких ресурсов).
2.3 Логика и методические материалы для раскрытия вопроса «Как управлять ресурсами?»	Необходимость в ресурсах для удовлетворения потребностей. Определение видов, свойств и величины доступных ресурсов. Выбор ресурсов для удовлетворения потребностей. Формулирование потребности с учетом ограничений ресурсов.
2.4 Логика и методические материалы для раскрытия вопроса «Как совершать выбор?»	Формулирование потребности, для удовлетворения которых будут понесены расходы. Определение ожидаемого результат выбора. Составление списка известных вариантов. Выбор критериев и оценка (сравнение) вариантов. Выбор варианта, наилучшим образом соответствующего имеющимся потребностям и ресурсам.
3.1 Логика преподавания темы «Доходы»	Доходы как развитие аспекта «ресурсы» в теме «Потребности и расходы». Планирование доходов для удовлетворения потребностей как ключевая проблема темы. Проблемный вопрос «Как определить возможный

	размер дохода?» и шаги его решения. Проблемный вопрос «Как обеспечить необходимый доход?» и шаги его решения. Проблемный вопрос «Как найти работу по найму?» и шаги его решения. Проблемный вопрос «Как оценить свои способности заниматься предпринимательством?» и шаги его решения.
3.2 Логика и методические материалы для раскрытия вопроса «Как определить возможный размер дохода?»	Оценка времени, которое может быть потрачено на получение дохода. Оценка необходимого уровня дохода исходя из существующих и будущих расходов. Соотнесение запросов по доходу с реальными возможностями его получения.
3.3 Логика и методические материалы для раскрытия вопроса «Как обеспечить необходимый доход?»	Оценка возможности получения доходов из разных источников. Расходы, связанные с получением доходов. Выбор профессии. Выбор формы организации труда. Использование учебного фильма «Кем быть».
3.4 Логика и методические материалы для раскрытия вопроса «Как найти работу по найму?»	Трудоустройство как новая задача и как выбор. Использование учебного фильма «Труд подростка». Поиск и выбор работы. Выбор между доходом и перспективой. Процесс трудоустройства. Ведение переговоров с работодателем и отстаивание своих интересов. Использование учебного фильма «Работник и работодатель». Использование практикума «Трудоустройство». Использование мастер-класса «Защита прав работника».
3.5 Логика и методические материалы для раскрытия вопроса «Как оценить свои возможности заниматься предпринимательством?»	Оценка способностей и желания заниматься предпринимательством. Оценка идеи для бизнеса. Бизнес-планирование. Использование учебного фильма «Свой бизнес». Кейс «Бизнес Глафиры». Коррекция нежелательной установки «предпринимательство – это легко». Учебный фильм «Бизнес-план». Кейс «Бизнес-план».
4.1 Логика преподавания темы «Бюджет и финансовое планирование»	Управление имеющимися средствами для поддержания комфортного уровня жизни как ключевая проблема темы. Проблемный вопрос «Как вести учет расходов?» и шаги его решения. Проблемный вопрос «Как научиться сберегать?» и шаги его решения. Проблемный вопрос «Как достигать финансовых целей?» и шаги его решения.
4.2 Логика и методические материалы для раскрытия вопроса «Как вести учет расходов?»	Фиксация расходов. Структурирование и группировка расходов исходя из их особенностей. Анализ и оценка оптимальности расходов. Использование кейса «Расходы семьи».
4.3 Логика и методические материалы для раскрытия вопроса «Как научиться сберегать?»	Формулирование целей сбережений и требований к ним. Выбор стратегии достижения цели. Разумное накопление против потребления. Использование учебного фильма «Как делать сбережения». Использование учебного фильма

	«Денежный запас безопасности». Коррекция нежелательных установок на снятие с себя ответственности за свои финансы. Коррекция нежелательной установки на абсолютизацию экономии.
4.4 Логика и методические материалы для раскрытия вопроса «Как достигать финансовых целей?»	Использование кейса «Про Елисея»: оценка текущих возможностей для достижения целей, расстановка приоритетов целей, оптимизация расходов, расчет необходимого размера сбережений, поиск дополнительных источников дохода.
5.1 Логика преподавания темы «Сбережения»	Разрывы в бюджете как отправная точка изучения темы. Необходимость перераспределения денежных средств во времени как ключевая проблема темы. Проблемный вопрос «Как прогнозировать возможные угрозы и защищать от них сбережения?» и шаги его решения. Проблемный вопрос «Как выбрать вклад?» и шаги его решения. Проблемный вопрос «Как зарабатывать на инвестициях?» и шаги его решения.
5.2 Логика и методические материалы для раскрытия вопроса «Как защищать сбережения?»	Прогнозирование угроз сбережениям. Учет значения и взаимосвязи ликвидности, надежности и доходности при выборе инструмента сбережения. Преимущества формальных практик сбережения. Определение угроз, которые нужно устранить в первую очередь, для конкретной цели сбережения. Работа с недоверием обучающихся к банковской системе. Использование учебного фильма «Сбережения».
5.3 Логика и методические материалы для раскрытия вопроса «Как выбрать вклад?»	Определение цели вклада и необходимого сочетания надежности, доходности и ликвидности. Выбор банка. Анализ основных и дополнительных условий по вкладу. Определение собственных требований по условиям вклада. Составление ранжированного списка подходящих предложений по вкладам.
5.4 Логика и методические материалы для раскрытия вопроса «Как зарабатывать на инвестициях?»	Суть и особенности инвестирования. Оценка собственных возможностей заниматься инвестированием. Выбор инструментов инвестирования. Формирование сбалансированного портфеля инвестиций.
6.1 Логика преподавания темы «Кредитование»	Кредитование как форма заимствований для устранения разрывов в бюджете. Рекомендации по рационализации отношения к займам. Проблемный вопрос «Как понять, сколько можно занимать и на что?» и шаги его решения. Проблемный вопрос «Как выбрать кредит?» и шаги его решения. Проблемный вопрос «Как выплачивать кредит?» и шаги его решения. Проблемный вопрос «Что делать, если кредит стал проблемой?» и шаги его решения.
6.2 Логика и методические материалы для раскрытия	Принципы займа в финансовой организации в сравнении с бытовыми займами. Объяснение принципа возвратности.

вопроса «Как понять, сколько можно занимать и на что?»	Использование учебного фильма «Кредит не подарок». Определение цели получения займа. Обоснование преимуществ банковского кредита по сравнению с другими формами заимствования. Сравнение заимствования с другими способами достижения цели. Объяснение значения и функций кредитного договора. Определение, какая сумма заимствований и график платежей приемлемы для бюджета.
6.3 Логика и методические материалы для раскрытия вопроса «Как выбрать кредит?»	Рассмотрение видов кредитов, в наибольшей степени соответствующих цели займа. Определение основных условий и сравнение кредитных предложений по ним. Оценка собственных возможностей по получению кредита. Использование учебного фильма «Волшебная карта». Использование деловой игры «Кредитная история».
6.4 Логика и методические материалы для раскрытия вопроса «Как выплачивать кредит?»	Исполнение обязанностей заемщика. Доказательство необходимости соблюдения кредитной дисциплины. Возможные меры со стороны заимодателя при неисполнении заемщиком своих обязанностей. Минимизация рисков несоблюдения кредитной дисциплины. Устранение нарушений для предотвращения накопления санкций. Использование деловой игры «Побег из долговой ямы».
6.5 Логика и методические материалы для раскрытия вопроса «Что делать, если кредит стал проблемой?»	Оценка необходимости изменений условий договора. Рассмотрение вариантов изменения существенных условий. Формулирование позиции и ведение переговоров с банком. Объяснение необходимости письменной фиксации договоренностей.
7.1 Логика преподавания темы «Платежные инструменты»	Выбор способа и формы платежа как ключевая проблема темы. Проблемный вопрос «Как различать на практике разные виды денег?» и шаги его решения. Проблемный вопрос «Как совершать платежи наличными?» и шаги его решения. Проблемный вопрос «Как выбрать банковскую карту?» и шаги его решения. Проблемный вопрос «Как совершать платежи банковской картой?» и шаги его решения.
7.2 Логика и методические материалы для раскрытия вопроса «Как различать на практике разные виды денег?»	Сущность и функции денег. Эволюция денег и ее причины. Возможности и угрозы, связанные с использованием различных видов денег. Валюты и обмен.
7.3 Логика и методические материалы для раскрытия вопроса «Как совершать платежи наличными?»	Возможности и ограничения платежей наличными. Обращение с фальшивыми, испорченными и вышедшими из обращения деньгами.
7.4. Логика и методические материалы для раскрытия вопроса «Как выбрать	Выбор типа карты в зависимости от цели использования. Выбор принципиальных параметров карты с учетом цели и обстоятельств использования. Выбор дополнительных к

банковскую карту?»	карте услуг по итогам сопоставления их возможностей и стоимости.
7.5 Логика и методические материалы для раскрытия вопроса «Как совершать платежи банковской картой?»	Выбор формы и способа платежа для конкретных обстоятельств, с учетом особенностей и вероятных угроз. Коррекция установки на использование одного способа платежа. Коррекция установки на хранение средств на банковской карте. Использование деловой игры «Платежный экстрим». Соблюдение правил безопасности при совершении платежей. Использование деловой игры «Карты. Деньги. Петербург». Использование деловой игры «Тайна банковской карты». Использование учебного фильма «Сообщите ваш пароль». Применение правильного порядка действий в сложных и проблемных ситуациях.
8.1 Логика преподавания темы «Риски»	Подход к преподаванию темы. Постановка ключевого проблемного вопроса темы «Как защититься от рисков, чтобы они не оказывали разрушительного влияния на нашу жизнь?». Проблемный вопрос «Как управлять бытовыми рисками?» и шаги его решения. Проблемный вопрос «Как управлять финансовыми рисками?» и шаги его решения. Проблемный вопрос «Как не стать жертвой мошенников?» и шаги его решения.
8.2 Логика и методические материалы для раскрытия вопроса «Как управлять бытовыми рисками?»	Оценка рисков и необходимая для этого информация. Предварительная оценка вероятности и ущерба и выявление существенных рисков. Корректировка предварительной оценки с учетом личных особенностей. Сбор дополнительной информации о наиболее существенных рисках. Расстановка приоритетов и выбор способа реагирования на риски.
8.3 Логика и методические материалы для раскрытия вопроса «Как управлять финансовыми рисками?»	Наличие у финансовых инструментов рыночных рисков. Социально-экономический контекст принятия решений. Выбор организаций-контрагентов с учетом их рискованности. Корректная трактовка неудач при принятии финансовых решений.
8.4 Логика и методические материалы для раскрытия вопроса «Как не стать жертвой мошенников?»	Выявление признаков мошенничества и перепроверка информации. Защита конфиденциальной информации. Пресечение мошеннических действий. Использование законных возможностей для получения компенсации.
9.1 Логика преподавания темы «Страхование»	Страхование как инструмент уменьшения последствий нежелательных событий. Проблемный вопрос «Как выбрать страховку?» и шаги его решения. Проблемный вопрос «Что делать, если страховой случай наступил?» и шаги его решения.
9.2 Логика и методические материалы для раскрытия вопроса «Как выбрать	Смысл и цели страхования. Содержание договора страхования. Оценка целесообразности страхования в различных жизненных ситуациях. Составление

страховку?»	ранжированного списка подходящих страховых продуктов и выбор.
9.3 Логика и методические материалы для раскрытия вопроса «Что делать, если страховой случай наступил?»	Необходимость неукоснительного соблюдения условий договора страхования. Сбор и хранение необходимых для получения возмещения документов. Своевременное извещение страховой компании.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом РАНХиГС, а также высококвалифицированными специалистами из числа руководителей и ведущих специалистов государственных органов, учреждений и иных организаций, (далее – ведущие специалисты), а также преподавателями ведущих российских образовательных организаций.

Реализация образовательной программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее экономическое и/или педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, составляет более 60%. Формирование педагогического коллектива опирается на принципы профессионализма, преемственности, научно-педагогического опыта. Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального цикла, принимают активное участие в региональных научно-практических конференциях и семинарах, симпозиумах по актуальным проблемам преподавания курса финансовой грамотности.

Все преподаватели, участвующие в реализации программы с использованием ЭО имеют соответствующую квалификацию. Процесс обучения с использованием ЭО поддерживается техническим специалистом.

ФИО преподавателя / ведущего специалиста	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Дополнительная/ые квалификация/и	Место работы, должность, основное, дополнительное место работы	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области профессиональной деятельности / по дополнительной квалификации	Стаж научно-педагогической работы		Наименование преподаваемой дисциплины / темы (модуля), практики/стажировки (при наличии) по данной программе
						Всего	В том числе по читаемой дисциплине (модулю)	
Хан Нинель Викторовна	планирование промышленности, экономист	удостоверение о повышении квалификации и по использованию СДО в образовательном процессе от 27.03.2020 № 006404 УПК-РАНХиГС-27	Центр федеральных, региональных и сетевых проектов ИУРР РАНХиГС, эксперт, доцент, штатный	кандидат экономических наук	32	18	5	Модуль 2. Методика преподавания темы «Потребности и ресурсы» Модуль 3. Методика преподавания темы «Доходы» Модуль 7. Методика преподавания темы «Платежные инструменты»
Булычева Наталья Александровна	учитель истории, обществоведения и советского права, учитель истории	удостоверение о повышении квалификации и по использованию СДО в образовательном процессе от 27.03.2020 № 006210 УПК-	референтура ректората РАНХиГС, общий отдел, советник проректора, штатный	кандидат исторических наук	39	6	3	Модуль 1. Цели, подходы и методы обучения финансовой грамотности обучающихся в 9-11 классах Модуль 6. Методика преподавания темы «Кредитование» Модуль 9. Методика преподавания темы «Страхование»

ФИО преподавателя / ведущего специалиста	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Дополнительная/ые квалификация/и	Место работы, должность, основное, дополнительное место работы	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области профессиональной деятельности / по дополнительной квалификации	Стаж научно-педагогической работы		Наименование преподаваемой дисциплины / темы (модуля), практики/стажировки (при наличии) по данной программе
						Всего	В том числе по читаемой дисциплине (модулю)	
		РАНХиГС-27						
Жверанцева Мария Сергеевна	филология, педагог, переводчик в сфере профессиональных коммуникаций	удостоверение о повышении квалификации и по использованию СДО в образовательном процессе от 27.03.2020 № 006243 УПК-РАНХиГС-27	Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина-филиал РАНХиГС, доцент кафедры финансов, кредита и налогообложения, почасовая оплата труда	кандидат экономических наук	21	19	2	Модуль 4. Методика преподавания темы «Бюджет и финансовое планирование» Модуль 5. Методика преподавания темы «Сбережения» Модуль 8. Методика преподавания темы «Риски»

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ), оборудованное персональным компьютером или ноутбуком с доступом в интернет;
- рабочее место слушателя, оборудованное персональным компьютером (ноутбуком / планшетом / смартфоном) с доступом в интернет;
- доступ к образовательной платформе, позволяющей проводить обучение в дистанционном формате онлайн.

Может быть использована платформа дистанционного обучения Moodle или iSpring Online.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Все компьютерные программы, используемые в учебном процессе, имеют стандартное лицензионное программное обеспечение РАНХиГС.

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме. Все учебно-методические материалы содержат интерактивные практические задания.

Примеры заданий:

ЗАДАНИЕ 1

Сергей работает мастером по установке и обслуживанию кондиционеров. Установка одного кондиционера стоит 6 000 рублей.

Проблема: в бюджете Сергея возникает несоответствие доходов и расходов.

Доходы в месяц:	Расходы в месяц
За май – сентябрь (5 месяцев) 60 000 рублей (10 кондиционеров)	35 000 рублей
За остальные 7 месяцев. 30 000 рублей (5 кондиционеров)	

- 1 Обязательно ли Сергею искать другую работу или есть возможность остаться на текущей работе?
- 2 Сколько денег нужно накопить Сергею, чтобы поддержать баланс?
- 3 Сможет ли Сергей накопить нужную сумму, откладывая деньги в период с мая по сентябрь?

ПОЯСНЕНИЕ К ЗАДАНИЮ 1

① Правильный ответ

Сергей может

- найти работу со стабильным ежемесячным доходом в течение года, покрывающим обязательные и текущие расходы;
- найти дополнительный источник дохода (подработки).

Но это необязательно, т.к. **Сергей может делать сбережения на текущей работе.**

② Правильный ответ: Сергею нужно накопить 35 000 руб.

Период: 7 месяцев (октябрь – апрель):

Доход (30 000) – Расход (35 000) = Дефицит бюджета (5 000 в месяц)

Дефицит бюджета за весь период 5 000 * 7 месяцев = 35 000

③ Правильный ответ: Сергей сможет накопить 35 000 руб., откладывая деньги.

Период: 5 месяцев (май – сентябрь):

Доход (60 000) – Расход (35 000) = Профицит бюджета (25 000 в месяц).

Сбережения (7 000)

Сбережения за весь период 7 000 * 5 месяцев = 35 000

ЗАДАНИЕ 2

Ольга и Андрей живут в съемной квартире в пригороде. Андрей каждый день добирается на автомобиле, а Ольга работает из дома, но раз в неделю приезжает в офис на электричке. У них есть породистая собака, которую часто приходится водить к ветеринару. Герои надеются через несколько лет переехать в собственную квартиру, поэтому стараются не обрастать вещами, чтобы не усложнять переезд. Они много путешествуют - раз в год за границу, а на праздники ездят на машине по России. Несколько раз в месяц встречаются с друзьями где-то в городе. Они стараются поддерживать здоровый образ жизни, хронических болезней у них нет.

①

Какие группы расходов из перечисленных есть смысл выделять героям?

[Возможно несколько вариантов ответа]

- а) Содержание квартиры (мебель, бытовая техника, ремонт)
- б) Путешествия
- в) Здоровье (медицинские услуги, лекарства)
- г) Общественный транспорт
- д) Отдых и развлечения

ПОЯСНЕНИЕ К ЗАДАНИЮ 2

① **Правильный ответ:** б) Путешествия, е) Отдых и развлечения

Ольге и Андрею нецелесообразно выделять группы расходов «Общественный транспорт», «Содержание квартиры» «Здоровье» - даже если у них есть траты в этих категориях, то они нерегулярные и небольшие. А вот группы «Путешествия» и «Отдых и развлечения» выделить стоит, так как они, судя по описанию, составляют существенную часть бюджета.

② Исходя из описания жизни героев, следует добавить группы «Собака», «Автомобиль (содержание и использование)», «Аренда квартиры». Также, скорее всего, как и у всех людей, у них есть расходы на питание, связь и интернет, одежду и обувь.

Слушатели имеют доступ в читальные залы, библиотечный фонд РАНХиГС, на образовательный портал - <http://fingram.websoft.ru/>. Доступ на портал авторизованный, через ввод логина и пароля. Логин и пароль присваивается администратором системы.

Список литературы и источников

Нормативные и правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 323-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // КонсультантПлюс: [Сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.05.2022).
2. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р 2015 Текст: электронный // Правительство РФ: [Сайт]. - URL: <http://government.ru/docs/29441/> (дата обращения: 03.05.2022).
3. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы (утв. Банком России, Минфином России 28.07.2021) Текст: электронный // Минфин России: [Сайт]. - URL: https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=134011-plan_meropriyatii_dorozhnaya_karta_ryealizatsii_vtorogo_etapa_strategii_pov

ysheniya finansovoi gramotnosti v rossiiskoi federatsii na 2017-2023 gody na period 2021-2023 godov (дата обращения: 03.05.2022).

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) – Текст: электронный // Реестр ПООП [Сайт]. - URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard (дата обращения 06.05.2022).
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) – Текст: электронный // Реестр ПООП [Сайт]. - URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard (дата обращения 06.05.2022).
6. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых (Документ разработан в целях реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы 27.12.2021 г.) Текст: электронный // моифинансы.рф: [Сайт]. - URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/> (дата обращения: 03.05.2022).

Литература

1. Бейтман, К. Юный инвестор. Как быть финансово грамотным с детства: учебное пособие / К. Бейтман - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 183 с.
2. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 304 с.
3. Дети и финансы 2.0: Безопасность сбережений и расчетов: учебное пособие / Имаева Г., Антонян С. – Москва: НАФИ, 2017. - 72 с.
4. Ресурсы и инструменты формирования финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций / Н.В.Новожилова, М.М. Шалашова // - Текст: непосредственный //Иновационные проекты и программы в образовании. – 2017. - № 4. - С. 35-41.
5. Финансовая грамотность школьников /Н.В.Новожилова - Текст: непосредственный // Народное образование. - 2018. - № 1-2. - С. 88-96.

Интернет ресурсы

1. Ассоциация развития финансовой грамотности: официальный сайт. – Москва. URL: <https://fincubator.ru/> (дата обращения: 03.05.2022)

2. Банк России: официальный сайт. – Москва. URL: // <https://cbr.ru/> (дата обращения: 03.05.2022).
3. Журнал «Дружи с финансами»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://www.finpronews.ru/library/> (дата обращения: 03.05.2022).
4. Информационно-просветительский ресурс, созданный Министерством финансов Российской Федерации «Моифинансы.рф»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://moifinancy.ru/> (дата обращения: 03.05.2022).
5. Информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации с целью формирования финансовой культуры граждан «Fincult.info»: официальный сайт. – Москва. URL: <https://www.fincult.info/> (дата обращения: 03.05.2022).
6. Образовательные проекты ПАКК: материалы для проведения занятий по финансовой грамотности для школьников /Компания ПАКК. – Москва, 2021 URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/> (дата обращения: 03.05.2022).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России URL: <https://vashifinancy.ru/books/> (дата обращения: 03.05.2022) - Режим доступа: Вашифинансы.рф.
2. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности: образовательный ресурс URL: <https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/> (дата обращения: 03.05.2022).
3. Обучающие материалы Банка России: образовательный ресурс URL: <https://fincult.info/teaching/> (дата обращения: 03.03.2022).
4. Серия образовательных программ и проектов «Сбербанк для детей и родителей»: образовательный ресурс// URL: <https://vbudushee.ru/education/programma-finansovaya-gramotnost/> (дата обращения: 03.05.2022).
5. Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России в формате электронного учебника: образовательный ресурс URL: <https://школа.вашифинансы.рф> (дата обращения: 03.05.2022).

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы и объем промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

4.2. Формы и объем итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации – тестирование: 15 заданий с единичным или множественным ответом).

Каждое тестовое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания имеют следующую структуру: декларативную часть (текст задания), процедурную часть (указания на способ получения правильного ответа), варианты ответов.

Максимальное количество баллов за тест – 15. Оценка «зачет» выставляется слушателям, получившим не менее 12 баллов.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Оценочные средства для итоговой аттестации

Тест для итоговой аттестации разработан по следующей модели

Таблица 6

Модель содержания теста для итоговой аттестации

Наименование и номер модуля	Количество вопросов
Модуль 1. Цели, подходы и методы обучения финансовой грамотности обучающихся в 9-11 классах	2
Модуль 2. Методика преподавания темы «Потребности и ресурсы»	2
Модуль 3. Методика преподавания темы «Доходы»	2
Модуль 4. Методика преподавания темы «Бюджет и финансовое планирование»	1
Модуль 5. Методика преподавания темы «Сбережения»	2
Модуль 6. Методика преподавания темы «Кредитование»	2
Модуль 7. Методика преподавания темы «Платежные инструменты»	1
Модуль 8. Методика преподавания темы «Риски»	2

Тестовые задания включают в себя вопросы следующих типов:

- один из многих (тестовое задание, предполагающее выбрать 1 правильный вариант ответа из предложенного списка ответов);
- многие из многих (выбор нескольких вариантов ответов из предложенного списка);
- поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ);
- ранжирование (предлагается расположить элементы предложенного списка в правильной последовательности или установить соответствие позиций друг другу по каким-либо параметрам).

На основании выгрузки отчетов тестирования из системы заполняется протокол результатов компьютерного тестирования.

Банк заданий для итоговой аттестации

Модуль 1. Цели, подходы и методы обучения финансовой грамотности обучающихся в 9-11 классах

- 1) Педагог проводит лекцию по теме сбережения, активно взаимодействуя с учащимися - постоянно собирает обратную связь от школьников, отмечая то, как они отвечают на вопросы, выполняют задания, то, насколько они включены в занятие, как реагируют на задания. Какой метод обучения использует педагог? [Возможен один вариант ответа]
 - 1) Интерактивный
 - 2) Исследовательский
 - 3) Функционально-грамотностный

- 2) Преподаватель хотел сформировать у школьников способность и готовность самостоятельно вести семейный бюджет. Для этого он предложил школьникам мероприятие, где они должны были вести месячный и годовой учет семейного бюджета, проводя расчёты и учет доходов и расходов семьи Н. Для этого они должны были распределять доходы и расходы по категориям, формировать сбережения, ставить среднесрочные финансовые цели (семья копила на отпуск) оперативно реагировать на изменения в запланированных расходах (происходили форс-мажоры, требующие крупных расходов).Какой подход использовал педагог? [Возможен один вариант ответа]
 - 1) Практико-ориентированный подход

- 2) Функционально-грамотностный
- 3) Компетентностный

Модуль 2. Методика преподавания темы «Потребности и ресурсы»

- 3) Как можно сформулировать ключевой проблемный вопрос темы «Потребности и расходы»? [Возможен один вариант ответа]
 - 1) Потребности человека безграничны. Для их удовлетворения нужны ресурсы, в том числе деньги. Ресурсы ограничены. Как их распределить так, чтобы максимально удовлетворить свои потребности?
 - 2) Потребности человека безграничны, а ресурсы ограничены. Как раз навсегда отказаться от менее важных потребностей без вреда для физического и психологического здоровья?
 - 3) Потребности человека безграничны, а ресурсы ограничены. Как найти средства для удовлетворения всех своих потребностей?
- 4) Выберите возможные негативные установки школьников по теме «Потребности и расходы»: [Возможно несколько вариантов ответа]
 - 1) Нужно экономить на всем.
 - 2) Все потребности важны, экономить не на чем.
 - 3) Деньги – наименее важный ресурс.

Модуль 3. Методика преподавания темы «Доходы»

- 5) Выберите правильную последовательность рассмотрения ключевых вопросов темы «Доходы»? [Возможен один вариант ответа]
 - 1) Как определить возможный размер дохода?
 - 2) Как обеспечить необходимый размер дохода?
 - 3) Как найти подходящую работу по найму?
 - 4) Как оценить свои возможности заниматься предпринимательством?
(Ответ: 1, 2, 3, 4)
- 6) Выберите возможные негативные установки школьников по теме «Доходы»: [Возможно несколько вариантов ответа]
 - 1) Работать на «чужого дядю» будет только дурак.
 - 2) Предпринимательство – нелегкая работа.
 - 3) Если тебе платят меньше, чем... - значит, это ерунда, а не работа.

Модуль 4. Методика преподавания темы «Бюджет и финансовое планирование»

- 7) Выберите утверждения, которые характеризуют особенности преподавания темы «Бюджет и финансовое планирование» школьникам?

[Возможно несколько вариантов ответа]

- 1) Необходимость учитывать, что школьники с трудом воспринимают горизонт планирования свыше 1 года.
- 2) В рамках этой темы закладываются основы для изучения сбережений и кредитов как инструментов решения проблем нехватки средств.
- 3) Скорее всего учащиеся будут испытывать сложности с пониманием глобальных финансовых целей.

Модуль 5. Методика преподавания темы «Сбережения»

8) Как можно сформулировать ключевой проблемный вопрос темы «Сбережения и инвестиции»? [Возможен один вариант ответа]

- 1) Как выбрать наиболее подходящий под цель сбережений банковский вклад?
- 2) Как максимально эффективно использовать банковские вклады и кредиты для устранения бюджетных разрывов?
- 3) Деньги поступают нерегулярно, тратятся тоже нерегулярно. В результате часто оказывается, что имеющихся в наличии денег не хватает, а ждать поступления средств неудобно или невозможно. Как распределить деньги во времени, чтобы их всегда хватало?

9) Почему главным образом не рекомендуется рассматривать тему «Сбережения и инвестиции» через призму финансовых продуктов?

[Возможен один вариант ответа]

- 1) Потому что при таком подходе обучающиеся не усваивают цели создания сбережений.
- 2) Потому что в силу возрастных особенностей обучающиеся не готовы к разговору о банковских вкладах.
- 3) Потому что впоследствии обучающиеся испытывают трудности при переформулировании объективных характеристик и условий финансовых услуг в значимые для себя критерии выбора в той или иной ситуации.

Модуль 6. Методика преподавания темы «Кредитование»

10) С какой отправной точки следует начинать преподавание темы «Кредитование»? [Возможен один вариант ответа]

- 1) С семейного бюджета и целей кредитования.
- 2) С банковских кредитных продуктов.
- 3) С небанковских форм заимствования.

11) Какие установки в отношении кредитов следует формировать у

школьников? [Возможно несколько вариантов ответа]

- 1) Осознавать причинно-следственную связь между займом и платежами по нему.
- 2) Приобретать на заемные средства блага, повышающие качество жизни в долгосрочной перспективе.
- 3) Внимательно изучать сложные договоры займов, чтобы находить для себя намного более выгодные условия.

Модуль 7. Методика преподавания темы «Платежные инструменты»

12) Как следует корректировать установку на хранение всех средств на зарплатной банковской карте? [Возможен один вариант ответа]

- 1) Просто сказать, что этого категорически нельзя делать.
- 2) Объяснить, что платежные средства устроены так, чтобы платеж с их помощью можно было совершить как можно проще, а любые защитные механизмы (двухфакторная аутентификация и т.п.) усложняют совершение платежа. Значит, чем удобнее платежное средство, тем меньше оно защищено.
- 3) Рассказать несколько историй о кражах крупных сумм денег с банковских карт.

Модуль 8. Методика преподавания темы «Риски»

13) Выберите верные утверждения, отражающие специфику преподавания темы «Риски»: [Возможно несколько вариантов ответа]

- 1) В рамках темы следует систематизировать знания об опасностях, имеющих финансовые последствия, затронутых в предыдущих темах.
- 2) Следует опираться на бытовой опыт школьников в управлении рисками.
- 3) Финансовые риски следует рассматривать по аналогии с бытовыми, и при возникновении у школьников трудностей в понимании возвращаться к примерам управления бытовыми рисками.

14) Как следует корректировать нежелательную установку на бездействие в отношении рисков? [Возможно несколько вариантов ответа]

- 1) Объяснить, что на вероятность наступления некоторых события отдельный человек не может повлиять, но он может снизить ущерб от них.
- 2) Обсудить со школьниками, каким образом можно уменьшить последствия тех или иных неблагоприятных внешних обстоятельств.
- 3) Привести примеры, в которых такое поведение приводит к катастрофическим последствиям.

Модуль 9. Методика преподавания темы «Страхование»

15) Как можно сформулировать решение проблемы «Как защититься от негативных событий с малой вероятностью наступления и высоким возможным ущербом, как можно меньше меняя свой образ жизни?»?

[Возможен один вариант ответа]

1) Отказываться от скрытых и навязанных страховок.

2) Всегда приобретать страховку.

3) Выбирать страховые продукты, максимально соответствующие рискам человека и не содержащие неприемлемых (с точки зрения стоимости, ограничений или процедуры оформления страхового случая) условий.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции, представленные в нижеприведенной таблице.

Таблица 7

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>1. Слушатель знает ФГОС и ПООП основного и среднего общего образования в части включения финансовой грамотности в образовательные программы; Стратегию повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы; способы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности в области финансовой грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности; образовательные ресурсы, обеспечивающие организацию индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся по финансовой грамотности.</p> <p>2. Слушатель умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность, включая обновленное содержание образования финансовой грамотности, заданное ФГОС и ПООП основного и среднего общего образования; организовывать совместную и индивидуальную учебную и деятельности обучающихся по освоению ими ключевых тем финансовой грамотности, используя основные и образовательные вспомогательные ресурсы, созданные Минфином России, Банком России.</p> <p>3. Слушатель имеет практический опыт анализа ФГОС и ПООП основного и среднего общего образования на предмет включения финансовой грамотности в образовательную практику; разработки занятий по финансовой грамотности для обучающихся 9-11 классов в соответствующих организационно-технических и психолого-педагогических условиях деятельности образовательной организации.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	<p>1. Слушатель знает технологии проектирования современных учебных занятий по финансовой грамотности с элементами финансовой грамотности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; учебно-методические, дидактические ресурсы и материалы по финансовой грамотности для использования на занятиях; методические приемы, используемые при обучении финансовой грамотности на основе системно-деятельностного подхода.</p> <p>2. Слушатель умеет подбирать методы обучения под определенные психолого-педагогические условия проведения уроков по финансовой грамотности с учётом возрастных и</p>

<p>особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуальных особенностей; конструировать элементы и /или уроки по финансовой грамотности для обучения в 9-11 классах, делать отбор содержания образования в зависимости от планируемых результатов и организационно-технических и психолого-педагогических условий реализации образовательной деятельности; подбирать литературу и источники по финансовой грамотности.</p> <p>3. Слушатель имеет практический опыт проектирования элементов уроков по финансовой грамотности.</p>
<p>ПСК-1. Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>1.Слушатель знает жизненные задачи в области управления личными финансами, которые человек решает на протяжении своей жизни.</p> <p>2.Слушатель умеет проектировать планируемые результаты образовательной деятельности по обучению финансовой грамотности, с учетом Рамки компетенций по финансовой грамотности и заданного ПООП НОО содержания образования; подбирать формы и методы обучения в 9-11 классах</p> <p>3.Имеет практический опыт планирования учебных занятий по по финансовой грамотности в урочной и внеурочной форме.</p>
<p>ПСК-3. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>1.Слушатель знает дополнительные образовательные программы по финансовой грамотности, созданные для обучающихся среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>2. Слушатель умеет планировать учебную деятельность и общение обучающихся на занятиях по финансовой грамотности; осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе по базовым темам финансовой грамотности с учетом Рамки компетенций по финансовой грамотности.</p> <p>3. Слушатель имеет практический опыт включения в план дополнительных занятий по финансовой грамотности форм занятий, методических приемов, позволяющих учитывать территориальные, социально-экономические и психологические особенности групп обучающихся в классе/группе.</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>1. Слушатель знает основные понятия финансовой грамотности, входящие в предметные области Рамки компетенций финансовой грамотности по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деньги и операции с ними - доходы и расходы семейного и личного бюджетов. <p>Финансовое планирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные сбережения, займы и кредиты: услуги банков и других кредитных организаций - страхование - инвестирование и предпринимательство - финансовые взаимоотношения с государством - права и обязанности пользователей и потребителей

	<p>финансовых услуг, финансовая безопасность.</p> <p>2. Слушатель умеет вести финансовые расчеты при выборе финансового продукта; сравнивать варианты решения жизненных финансовых задач; находить наиболее оптимальный вариант решения жизненных финансовых задач.</p> <p>3. Слушатель имеет практический опыт решения финансовых задач, выполнения финансовых заданий по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none">- деньги и операции с ними- доходы и расходы семейного и личного бюджетов. <p>Финансовое планирование</p> <ul style="list-style-type: none">- личные сбережения, займы и кредиты: услуги банков и других кредитных организаций- страхование- инвестирование и предпринимательство- финансовые взаимоотношения с государством- права и обязанности пользователей и потребителей <p>финансовых услуг, финансовая безопасность.</p>
--	---

ПРИЛОЖЕНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт управления и регионально развития

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

« ___ » _____ 20__ г.

г. _____

**ПРОТОКОЛ № ___
ЗАСЕДАНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ**

Наименование программы повышения квалификации «Методика преподавания
финансовой грамотности обучающимся в 9-11 классах»

Форма обучения: заочная

С применением ДОТ/электронного обучения: с применением

С использованием сетевой формы реализации образовательной программы:
не применялась

Начало аттестации в _____

Окончание аттестации в _____

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель: *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность*

Члены комиссии:

1) *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность,*

2) *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность,*

Секретарь: *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность*

СЛУШАЛИ:

Председателя/члена ИАК _____ о результатах
(фамилия, имя, отчество)
итоговой аттестации слушателей программы повышения квалификации

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Признать, что слушатели успешно освоили программу повышения квалификации «Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся в 9-11 классах»
2. Признать, что слушатель _____

(фамилия, имя, отчество)

не прошел итоговую аттестацию *(при наличии)*.

3. Утвердить результаты итоговой аттестации слушателей согласно прилагаемой аттестационной ведомости.

4. Выдать документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации установленного Академией образца) следующим слушателям:

№	ФИО <i>(перечисляются все, прошедшие обучение по программе)</i>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

Особое мнение председателя и (или) членов ИАК *(при наличии)*:

Председатель ИАК

_____ / _____ /

Члены ИАК

_____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /

Секретарь ИАК

_____ / _____ /

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Институт управления и регионально развития

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Наименование программы повышения квалификации: «Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся в 9-11 классах»»

Трудоемкость программы: 36 часов

Вид аттестационного испытания: защита итоговой аттестационной работы

Дата проведения аттестационного испытания: _____

№	ФИО слушателей	Баллов за тест	Отметка о зачете (зачтено/ не зачтено)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Присутствовало слушателей _____ чел.

Не явилось _____ чел.

Председатель ИАК _____ / _____ /

Члены ИАК _____ / _____ /

Секретарь ИАК _____ / _____ /